

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА»
286145, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. МАКЕЕВКА,
Г. МАКЕЕВКА, УЛ. 40 ЛЕТ ОКТЯБРЯ, Д. 10А
<https://sh83-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
myschool83@mail.ru
+78563231207

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА»

протокол от 18.04.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГБОУ «СШ № 83
Г.О.Макеевка»

от 18.04.2025 №48

Директор



М.П. Круковская

Отчет
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКИ»
за 2024 год

г. Макеевка, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Аналитическая часть.....	4
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации.....	19
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	21
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	28
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	30
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	33
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технического обеспечения.....	40
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	44
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	46
Заключение	47
Статистическая часть	51

ВВЕДЕНИЕ

Полное наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА»)
Руководитель	Круковская Марина Павловна
Год ввода в эксплуатацию	1953 год
Режим работы	5-тидневная рабочая неделя
Количество обучающихся	На 31.12.2024 - 219
Адрес организации	286145, ДНР, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, УЛ. 40 ЛЕТ ОКТЯБРЯ, Д. 10А
Телефон, факс	+7 856-323-12-07, +7 949 318-12-72
Адрес электронной почты	myschool83@mail.ru
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Лицензия	№ Л035-00115-77/00656069 Срок действия: до 1 января 2026 г
Свидетельство государственной аккредитации	о от "14" июня 2023 г. серия А007-00115-93/01364903, срок действия до 01.01.2026

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- 1) Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) Установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) Определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

С 2 сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 26.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

С 2 сентября 2024 года ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» провели следующие мероприятия по внедрению новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочие программы по предметам в 2024 году педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1 . Виды образовательных программ

Вид образования/направление	Уровень	Название программы	Срок освоения
Вид программ Основная			
Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569	4
Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287)	5
Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732)	2

Общее	Начальное	Адаптированная образовательная программа для начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) (в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 24.11.2022 № 1023)	4
Общее	Основное	Адаптированная образовательная программа для основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с ФАОП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.	5
Вид программ Дополнительные (обязательные)			
Спортивно-оздоровительное	Стартовый	Входящие в ШСК «Олимпик» <u>2023-2024 уч.год</u> 1-11 класс Самбо <u>2024-25 уч.год</u> 1-11 класс Самбо в школу	
Духовно-нравственное	Стартовый	1-11 класс «Разговоры о важном»	11
Социальное	Стартовый	6-11 класс «Россия – мои горизонты»	6
Вид программ Дополнительные			
Общеинтеллектуальное	Стартовый	1-4 класс «Как хорошо уметь читать»	4
	Стартовый	1-4 класс «Функциональная грамотность»	4
	Стартовый	5-9 класс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	1
	Базовый	9 класс Подготовка к ГИА (русский язык, математика)	1
	Базовый	11 класс Подготовка к ГИА (русский язык, математика)	1
	Стартовый	Компьютерная графика	1
Духовно-нравственное	Стартовый	3.4 класс «Орлята России»	1
	Стартовый	8, 10 класс Основы безопасности и защиты Родины (практическая часть)	1
	Стартовый	10-11 класс «Россия – моя история»	2
Общекультурное	Стартовый	5,7 класс «Экологичный образ жизни»	1
Спортивно-оздоровительное	Стартовый	Входящие в ШСК «Олимпик» кружок «Волейбол»	1
	Стартовый	Входящие в ШСК «Олимпик» кружок «Теннис»	1

Художественное	Стартовый	Театральный кружок "Этюд"	1
	Стартовый	Танцевальный кружок, обучение вальсу «Шаги сердца»	1
	Стартовый	Школьный хор «Веселые нотки»	1

На конец 2024 года по индивидуальному учебному плану (обучение на дому) по АООП обучалось три ученика Барабаш Андрей (4 класс), Будыка Владислав (6 класс) и Левандовский Кирилл (7 класс). Занятия для этих учеников проводили учителя-дефектологи Пенделя О.Ю. и Чалая Ю.С., и учителя, прошедшие специальные курсы для обучения учеников с ОВЗ, Филоненко О.Ю., Зайцева Т.В., Нибелюк А.М., Васильева А.Н., Гросман С.В.. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Учителя использует специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года

№ п/п	Показатели	Количество человек
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	219
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность учащихся с ОВЗ/инвалиды	8
1.6	Численность учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану по АООП	3

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе 11 классов. Средняя наполняемость 1-4 классов – 20 учащихся; 5-9 классов – 20 учащихся; 10-11 классов – 19 учащихся.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует норме и составляет 21 час в 1-м классе, 23 часа во 2-4-х классах, 29 часов в 5-м классе, 30 часов в 6-м классе, 32 часа в 7-м классе, 33 часа в 8-9-х классах, 34 часа в 10-11 классах. Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения);

2-11-е классы – 34 недели.

Обучение обучающихся 1 классов проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам универсального профиля (10 и 11 классы – литература и история). Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

В 2023/24 году с 01.09.2023 года было организовано образовательная деятельность в формате обучения – кратковременное (до 4 часов) очное присутствие обучающихся и применением дистанционных образовательных технологий. В школе вынесены на обучение с применением дистанционных технологий 6-7 уроки стабильного расписания. Внеурочная деятельность была организована как и в очном формате после 14.00, так и в дистанционном формате с использованием платформы Сферум.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут; 2-4-х классов - 40 минут; 5-11-х классов - 45 минут.

В 2024/2025 году с 01.09.2024 года обучение – очное, внеурочная деятельность проводилась так же в очном формате. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут; 2-11-х классов - 45 минут.

Обучение учащихся 10-11 классов организовано по универсальному профилю, учитывался запрос обучающихся (результаты анкетирования) и кадровый состав школы.

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой в отчетном периоде школа предлагала от 15 до 19 дополнительных общеразвивающих программ разных видов направленностей, все на бюджетной основе.

Организация внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА»

Организация внеурочной деятельности ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

По программам дополнительного образования организованы занятия в форме занятий в школьном театре, школьном хоре, в танцевальном кружке, спортивных секциях по волейболу, настольному теннису. Функционирует музейный уголок.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: профориентационные занятия, предметные занятия, занятия в ШСК.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» также проводятся еженедельно в 6-11-х классах по четвергам первым уроком классными руководителями.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Вывод:

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС по направлениям гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодняя сказка», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в 2024 году было семейное и патриотическое воспитание, большинство мероприятий посвящены Году семьи. Обучающиеся и их родители были вовлечены в реализацию таких мероприятий, как Неделя семейного чтения, акции «В единстве народа – будущее России», Всероссийский семейный конкурс «Читаем всей семьей», Всероссийская неделя родительской компетентности, которая проходила в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», фотовыставка «Моя семья», конкурс рисунков «Семья глазами детей», акция «Поздравь Республику с 10-летием!», Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия», классные часы на темы «Мы одна семья в школе, дома, в мире», «Как создать крепкую семью», «День отца и день матери», акция #ЯпомнюЯгоржусь, круглые столы «Одна страна - одна семья», онлайн-встречи в рамках реализации проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Лица дружбы».

В школе под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Барабаш В.А. функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, отряды ДЮП и ЮИД.

В нашей школе существуют давние традиции: праздники День знаний и Последний звонок, день ученического самоуправления, новогодняя сказка, посвящение в первоклассники, мероприятия ко Дню Победы, выпускные вечера. Традиционные мероприятия имеют свои особенности и способствовали выполнению воспитательных целей, а именно:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «СШ № 83» принимает участие: РДДМ «Движение первых», Школьный театр и хор.

Возникают и новые традиции, которые положительно влияют на воспитание подрастающих поколений, такие как проведение общешкольных линейек: еженедельные организационные линейки с поднятием/спуском Государственного флага РФ; церемония посвящения учащихся 1-2 классов в «Орлята России».

В школе продолжается работа по усовершенствованию школьного музея, руководитель которого, учитель истории Чернобривец М.В., подала заявку на участие в Гранте губернатора Юры с целью создания интерактивных элементов музея. После получения гранта планируется внедрять инновационные, перспективные воспитательные практики в форме музейной педагогики для учащихся ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА», а также соседних ГБОУ «ОШ № 17 Г.О.МАКЕЕВКА», ГБОУ «СШ № 16 Г.О.МАКЕЕВКА».

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
 2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Пути решения выше указанных проблем:
1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
 2. Поощрение деятельности активных родителей.
 3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных

встреч с родителями.

На 2024-2025 учебный год разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

«Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Социальное партнёрство», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Школьные и социальные медиа», «Школьный музей».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, турниры, олимпиады, классные часы, экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников СДН, сотрудников ОДСД и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики девиантного поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с вовлечением несовершеннолетних в террористические действия, в том числе через соцсети, с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; участие в конкурсе социальных плакатов «Стоп, наркотик!»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; беседы с участием сотрудников полиции, беседа с участием сотрудников ОГИБДД, беседа инспекторов филиала по Советскому району г.Макеевки ФКУ УИИ ГУФСИН России по ДНР.

Учащиеся участвовали в субботниках по благоустройству и уборке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве и уборке места захоронения участников Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев кустарников.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Следует отметить проведение следующих мероприятий: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества: «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина-Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; видеопоздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Защитника Отечества и Днем Победы, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучении предметов: русский язык, литература, ОДКНР, история, основы религиозных культур и светской этики, окружающий мир, ИЗО, музыка.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость», «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки».

На классных часах изучаются знаменательные даты истории России, проводятся согласно календарю памятных дней. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

В школе проводились экологические акции «Мусору-нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во Всероссийском диктанте «Экодиктант».

В 2024 году были организованы мероприятия ШСК: товарищеская встреча по волейболу между учащимися 10-11 классов МБОУ «СШ №83» ШСК «Олимпик» и МБОУ «СШ № 99» ШСК «ДНК-Крынка имени В.И. Евтушенко» ко Дню защитника Отечества, спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!», школьный этап олимпиады «Олимпийская команда» по направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт», муниципальный этап Республиканских соревнований «Веселые старты» среди школьников, товарищеский матч (10-9,11 классы) по волейболу, приуроченный Году семьи, школьный и муниципальный этапы, школьный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций (в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу!») соревнований «Школьная лига самбо «Путь к успеху»» (7-10 лет), Всероссийской акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам», номинация «Мой любимый вид спорта»; «Школьная лига самбо «Время первых» юноши, девушки 12-14 лет; школьный этап Всероссийского фестиваля «Самбо для всех!», посвященный Всероссийскому дню Самбо; школьный и муниципальный этапы Республиканской Спартакиады школьников на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание профилактике заболеваний школьников.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет не медицинского потребления алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики». Было организовано проведение профилактических бесед школьной медсестрой в дни календарных событий. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ. Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

Работа с родителями 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

1) Повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей,

классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн).

2) Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Таблица 3. Тематика общешкольных собраний:

Месяц	Вид работы	Ответственные и привлеченные специалисты
07 июня 2024	Дистанционное родительское собрание «Как спасти ребенка от гаджетов и одиночества?»	Классные руководители 1-11 кл.
11 сентября 2024	Общероссийское родительское собрание в Международном мультимедийном пресс-центре Медиагруппы «Россия сегодня» с Сергеем Кравцовым	Классные руководители 1-11 кл.
Сентябрь 2024	родительское собрание «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах», «Безопасное поведение на улицах и во дворах», «Безопасный маршрут Дом-школа-дом», «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения».	Классные руководители 1-11 кл.
11.10. 2024	Родительское собрание "ГИА-11: порядок и формы проведения".	Классный руководитель 11 кл.
20.12. 2024	Общешкольное родительское собрание по вопросам: - профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, деструктивного и девиантного поведения обучающихся; - ответственности за совершение несовершеннолетними противоправных действий, в том числе экстремистского и террористического характера. - статистика ДТП по Макеевке, в т.ч. с участием детей. Предупреждение гибели детей на дороге. Меры предосторожности: рекомендации родителям, водителям и пешеходам. Актуальные вопросы воспитания: - Ответственность родителей за воспитание и получение образования детьми (замдиректора по ВР Лукашенко В.В.), - Дети интернета или как не допустить вовлечение детей в деструктивные интернет-группы (учитель истории Чернобривец М.В.), - Психологическое насилие над детьми в семье и социуме (учитель начальных классов Нибелюк А.М.), - Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка (учитель начальных классов Н.А. Гаясова)	инспекторы ПДН ОУУПиПДН ОП № 3 капитаном полиции Науменко Е.В., лейтенантом Тарамалы С.А сотрудник ГИБДД Попов Евгений Игоревич

	- Моральная сторона общения в сети интернет - сетевой этикет (учитель русского языка и литературы Крутова И.А.) - Выполнение нормативов Всероссийского Физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	
--	--	--

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что родители стали активнее участвовать в жизни школы, посещать родительские собрания.

На формирование эстетической и этической культуры обучающихся были направлены мероприятия модуля «Организация предметно-эстетической среды». В рамках данного модуля рабочей программы воспитания была запланирована работа по оформлению школьных пространств брендовыми логотипами детско-юношеских сообществ РДДМ, в результате на стенах школьных коридоров и в классных комнатах размещены стенды, баннеры и экспозиции по всем основным направлениям движения. Также на протяжении года были организованы выставки детского творчества. В 2024 году было проведено множество тематических выставок, посвященных памятным датам календаря (начальная школа). Во время проведения мероприятий шла подготовка событийного дизайна – оформление пространства для проведения конкретных событий, посвященных Дню Знаний, Дню мира, Дню белых журавлей, Дню народного единства, Дню Флага и т.д.

Оформление и использование государственной символики в ежедневных мероприятиях и во время торжественных мероприятий, праздников, церемоний стало традиционным для школы. Ребята начальной школы принимали активное участие в школьных конкурсах рисунков, поделок, открыток, а также районных конкурсах творческих работ «Краски осени», «Зимнее волшебство».

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее» (8-11 кл.–18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся, активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Вывод: благодаря активной работе педагогического коллектива и обучающихся над преодолением проблем в воспитательной деятельности и внесению необходимых изменений в программу воспитания запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество воспитательной работы в 2024 году существенно повысилось.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94%.

С 2023/24 учебного года реализовывается 4 дополнительных общеразвивающих программы по двум направленностям:

- художественное (Театральный кружок "Этюд", танцевальный кружок «Шаги сердца», школьный хор «Веселые нотки»);
- физкультурно-спортивное (ШСК «Олимпик»).

Открыт музейный уголок, где проводятся библиотечные уроки.

В школе организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Этюд"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Этюд"». Руководитель театральной студии – учитель информатики Тювикова И.М. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в Интернет. В 2024 г. в театральной студии занимались 14 обучающихся 3-4-х классов.

В рамках спортивного клуба «Олимпик» а реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол для уч-ся 5-9 классов,
- самбо для уч-ся 1-11 классов,
- теннис для уч-ся 5-9 классов
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба все обучающиеся школы.

Для успешной реализации проекта имеется материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В рамках проведения соревнований, согласно Всероссийскому сводному календарному плану физкультурных и спортивных мероприятий в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» в спортивном клубе «Олимпик» проведены следующие спортивные мероприятия (таблица 4)

Таблица 4. Мероприятий ШСК «Олимпик»

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Товарищеская встреча по волейболу между учащимися 10-11 классов МБОУ «СШ №83» ШСК «Олимпик» и МБОУ «СШ № 99» ШСК «ДНК-Крынка имени В.И. Евтушенко» ко Дню защитника Отечества	МБОУ «СШ № 83» спортивный зал	15 февраля 2024 14.00	Обучающиеся 10-11 классов, 12 юношей (1 место), 8 девушек (2 место)
2.	Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики!»	МБОУ «СШ № 83» спортивный зал	21.02.2024 12.00	Обучающиеся 6-8 кл, 18 человек (грамоты)
3.	Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	МБОУ «СШ № 83» спортивный зал	22.02.2024 12.00	Обучающиеся 9-10-11 классов, 18 человек (грамоты)
4.	Школьный этап олимпиады «Олимпийская команда» по	МБОУ «СШ № 83»	25-26-27 марта 2024	Обучающиеся 5-6-7-8 классов,

	направлению «Спорт» в рамках Всероссийской Большой олимпиады «Искусство – Технологии – Спорт»	спортивный зал	10.00	40 человек
5.	Муниципальный этап Республиканских соревнований «Веселые старты» среди школьников Советского района городского округа Макеевка Донецкой Народной Республики	МБОУ «СШ № 83» спортивный зал	26.04.24 10.00	Обучающиеся 3-4 классов, 20 человек 4 класс -3 место в муниципальном этапе
6.	Товарищеский матч 10-9,11 классы по волейболу, приуроченный к году семьи	МБОУ «СШ № 83» спортивный зал	16.05.2024 14.00	Обучающиеся 9-10-11 классов, 20 человек (грамоты)
7.	Школьный и муниципальный этапы Всероссийской акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Мой любимый вид спорта»,	МБОУ «СШ № 83» (дистанционно)	16.05.2024	Стребкова Елена и Гаркина Мария, 8 класс Зайцева Мария 8 класс (3 место в муниципальном этапе)
8.	Школьный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций (в рамках всероссийского проекта «Самбо- в школу!») соревнований «Школьная лига самбо «Путь к успеху»» (7-10 лет)	ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» спортивный зал	10.09.2024 14.00	Обучающиеся 3-4 классов, 12 человека (грамоты)
9.	Школьный этап Всероссийских соревнований по самбо среди команд общеобразовательных организаций (в рамках всероссийского проекта «Самбо- в школу!») «Школьная лига самбо «Время первых» юноши, девушки 12– 14 лет	ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» спортивный зал	11.09.2024 14.00	Обучающиеся 6-7-8 классов, 30 человек (грамоты)
10.	Школьный этап Всероссийского фестиваля «Самбо для всех!» посвященному Всероссийскому дню Самбо!»	ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» спортивный зал	11-15 ноября 2024 14.00	Обучающиеся 5 -6, 10-11 классов, 45 человек (сертификаты)
11.	Школьный этап Республиканской Спартакиады школьников на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт» в 2024/2025 учебном году. (Настольный теннис	ГБОУ «СШ № 83 Г.О. МАКЕЕВКА» спортивный зал	3-6 декабря 2024 14.00	Обучающиеся 9-11 классов, 30 человек (грамоты)

	(девущка+юноша), Волейбол (юноши), Баскетбол (3х3) (девущки), Баскетбол (3х3) (юноши), Футбол (дисциплина мини-футбол 5х5) (юноши).			
12.	Муниципальный этап Республиканской Спартакиады школьников на Кубок Главы Донецкой Народной Республики в рамках проекта «Детский спорт» в 2024/2025 учебном году. (Волейбол (юноши))	ГБОУ «СШ № 49 Г.О. МАКЕЕВКА» спортивный зал	19.12.2024 12.00	Обучающиеся 10- 11 классов, 8 человек (грамоты)

Работа по дополнительному образованию учащихся в школе усложняется нехваткой квалифицированных кадров, отсутствием необходимого оборудования.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования удовлетворительное.

По итогам самообследования определены недостатки в работе по организации дополнительного образования:

- 1) Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
- 2) Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3) Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

В 2024 году было уделено особое внимание созданию развивающей образовательной среды, целенаправленного ресурсообеспеченного взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках образовательной деятельности, организованной педагогом с учётом индивидуальных образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

Были предусмотрены зоны развивающей среде школы:

1. Рабочая зона для педагога.
2. Учебная зона.
3. Игровая зона и зона отдыха.
4. Зелёная зона.
5. Санитарно-гигиеническая зона.

За отчетный период были созданы поисково-исследовательская (музейная) зона, обновлена информационная зона.

Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов позволяет успешно организовать учебно-воспитательный процесс. Такая среда демонстрирует уважение к ребёнку, заботу о нём и о его здоровье, воспитывает коллективизм, трудолюбие, ответственность, развивает интересы и способности детей, формирует положительную самооценку каждого ребёнка, воспитывает патриотизм учащихся, культуру и чувство прекрасного.

В результате самоанализа работы выявлены такие недостатки:

- недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение

первых»;

- недостаточный уровень профессиональных компетенций советника директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся;
- недостаточная работа проводится по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- недостаточно налажена работа по взаимодействию с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие;
- частичное обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- низкий уровень работы по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- активизировать работу по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых»;
- повысить уровень профессиональных компетенций советника директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся;
- активизировать работу по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»);
- активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами и сетевое взаимодействие;
- активизировать работу по улучшению материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования;
- разработать механизм взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- активизировать работу по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;
- внедрять инновационные, перспективные воспитательные практики в форме музейной педагогики.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" 273-ФЗ от 29.12.2012, главой 3, статьей 26, с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор (Круковская М.П.), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Функции коллегиальных органов управления определены в Уставе, локальных нормативных актах школы, представленных на официальном сайте школы.

Информация об административно-кадровом составе: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Справникова Татьяна Алексеевна; заместитель директора по воспитательной работе Лукашенко Валентина Владимировна.

Таблица 5. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Одно из направлений в работе классного руководителя с родителями – участие родителей в управлении УВ процессом.

	Основные функции: - Создание условий для формирования коллектива родителей и детей класса; - Организация совместных дел родителей и детей; - Согласование деятельности родительского коллектива и учителей, работающих в классе; - Создание и сохранение традиций детско-взрослого сообщества; - Ведение банка данных родительских ресурсов по организации совместной деятельности родителей и детей.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы организованы школьные интегрированные предметные методические объединения (ШМО):

- общественно-филологических дисциплин (история, русский и английский языки) и индивидуального обучения;
- естественных дисциплин, (математики, физики, биологии, химии, географии и информатики) физической культуры и технологии;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях повышения эффективности школы в августе 2024 году был создан Управленческий совет школы, в который вошли представители департамента образования Администрации городского округа Макеевка ДНР, родители, ученики, педагоги.

Оценка эффективности управления осуществляется по показателям качества развития образования, эффективности функционирования образовательного процесса, эффективности создания в школе условий и критерий престижа школы. К основным направлениям повышения эффективности реализации организационно-исполнительской функции нужно отнести эффективность использования организационных форм управления школой. Педсовет, совещание при директоре, административные советы, Управленческий совет школы как формы организации управленческой деятельности системно решали вопросы обеспечения качественно новых результатов образовательного процесса. Управленческий совет школы, педагоги активно участвовали в создании Программы развития школы. На уровне ученического самоуправления в школе организован Совет старшеклассников.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, которые позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение, обсудить итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. За отчетный период проводились советы профилактики, на которых рассматриваются успеваемости и дисциплины учащихся в присутствии их родителей или законных представителей.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Значительно повысился уровень электронного документооборота (ЭДО).

В 2024 году для корректировки локальных актов по внесению изменения в систему оплаты труда, требований профстандарта создавались рабочие группы и комиссии из числа сотрудников и членов профсоюзного комитета школы. Система контроля, действующая в школе, обеспечивает координацию деятельности педагогической, медицинской, социальной работы, способствует повышению качества предоставляемых услуг, достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закреплённых в ст. 26, 28 ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам двух учебных годов. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021- 2024 года

№ п/п	Параметры статистики	Конец учебного года		
		2021/22	2022/23	2023/24
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	254	219	230
	– начальная школа	101	83	90
	– основная школа	111	98	100
	– средняя школа	42	38	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2	5	7
	– в основной школе	0	3	2
	– в средней школе	2	2	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ учебных достижений учащихся можно рассматривать, сравнивая результаты внутреннего и внешнего мониторинга.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 23.05.2024	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
2	18	8	45	6	33	4	22	0	0	0	0	0	0	14	77
3	24	9	37	10	42	5	21	0	0	0	0	0	0	19	79
4	26	7	27	5	19	14	54	0	0	0	0	0	0	12	46
ВСЕГО: 2-4	68	24	35	21	31	23	34	0	0	0	0	0	0	45	66
5	19	2	10	11	58	6	32	0	0	0	0	0	0	13	68
6	15	2	13	5	33	8	54	0	0	0	0	0	0	7	46
7	25	2	8	8	32	15	60	0	0	0	0	0	0	10	40
8	18	2	12	8	44	8	44	0	0	0	0	0	0	10	56
9	23	2	9	4	17	17	74	0	0	0	0	0	0	6	26
Всего: 5-9	100	10	10	36	36	54	54	0	0	0	0	0	0	46	46
10	17	3	18	7	41	7	41	0	0	0	0	0	0	10	59
11	23	4	17	6	26	13	57	0	0	0	0	0	0	10	43
Всего: 10-11	40	7	18	13	32	20	50	0	0	0	0	0	0	20	50

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 % (в 2023-м был 79%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8 % (в 2023-м – 43%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 % (в 2023-м – 12%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилась на 21 % (в 2023-м был 71%), окончивших на «5» - снизился на 7% (в 2023-м был 25%).

Промежуточная аттестация (далее ПА) обучающихся 2–11-х классов ГБОУ «СШ №83 Г.О.МАКЕЕВКА» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием промежуточной аттестации. ПА проводилась в следующих формах: контрольные работы, проверочная работа, тестовые работы, сдача нормативов, проектная работа. ПА прошли все ученики.

Выбор предметов для годовой промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседании педагогического совета.

Результаты ГИА-2024

В соответствии с Федеральным законом от 17.02.2023N•I9-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах». В 2024 году ГИА по образовательным программам основного общего образования (далее — ГИА-9) прошла в форме промежуточной аттестации, а по образовательным программам среднего общего образования (далее—ГИА-11), по выбору учащегося, в форме промежуточной аттестации или единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	23	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение (изложение)/собеседование	23	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ПА	23	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	23

ГИА в 9-х классах

В 2024 году в 9 классе ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ «СШ № 83». Все обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 9% от общей численности выпускников.

Таблица 9. Результаты ГИА по обязательным предметам учащихся 9-го класса

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	61%	3,7	100%	78%	4,04

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	17	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	18	2	9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	38	7	41	6	26
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	17	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение(изложение) 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (96%), в итоговом изложении – 1 обучающийся (4%) по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 11. Результаты ГИА по обязательным предметам учащихся 11-го класса

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	77%	4,05	100%	68%	3,91

В 2023 году все выпускники 11-х классов (23 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2023 году не было. Один ученик сдавал ГИА в форме ЕГЭ, остальные 22 - в форме промежуточной аттестации.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» – 4 человека и – 1 ученик медаль «За особые успехи в учении II степени», что составило 23 % от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 12. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
2 (Черевчук К., Лисюткин Н.)	2 (Гордиенко И, Юрина А. - золото)	5 (Бышенко С., Катюха Е., Чернобривец К., Шитик С - золото. Кузьменкина А. - серебро)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человека (23%).

Результаты внешнего мониторинга можно отследить при анализе Всероссийских проверочных работ.

Таблица 13 . Результаты ВПР 2023/2024 учебный год

предмет	ВПР/3 четверть	писало		оценка				средний бал	Разница (ВПР- четвер)	Качество знаний (%)
		кол-во	%	«2»	«3»	«4»	«5»			
	4 класс									
математика	3 четверть	22	88	0	10	2	10	4		55
	ВПР	22	88	1	4	5	12	4,27	+0,27	77
окружающий мир	3 четверть	22	88	0	8	7	7	3,95		64
	ВПР	22	88	1	7	8	6	3,86	-0,09	64
русский язык	3 четверть	23	92	0	5	10	8	4,13		78
	ВПР	23	92	2	7	7	7	3,82	-0,31	61
5 класс										
история	3 четверть	11	61	0	2	4	5	3,82		82
	ВПР	11	61	0	6	4	1	3,55	-0,27	45
биология	3 четверть	17	94	0	6	11	0	3,65		65
	ВПР	17	94	0	9	3	5	3,76	+0,11	47
математика	3 четверть	17	94	0	5	7	5	4		71
	ВПР	17	94	0	4	8	5	4.06	+ 0,06	76
русский язык	3 четверть	15	83	0	6	6	3	3,8		60
	ВПР	15	83	1	8	5	1	3,4	-0,4	40
6 класс										
обществоведен ие	3 четверть	13	100	2	4	6	1	3,46		54
	ВПР	13	100	0	8	5	0	3,38	- 0,08	38

география	3 четверть	13	100	2	6	4	1	3,31		38
	ВПР	13	100	0	7	4	2	3,62	+ 0,31	46
математика	3 четверть	11	85	0	7	2	2	3,55		36
	ВПР	11	85	0	7	1	3	3,64	+ 0,09	36
русский язык	3 четверть	13	100	2	4	6	0	3,08		46
	ВПР	13	100	0	8	5	0	3,38	+0,3	77
7 класс										
русский язык	3 четверть	24	96	0	11	11	2	3,63		50
	ВПР	24	96	3	13	8	0	3,21	- 0,42	33
биология	3 четверть	24	96	1	9	8	6	3,83		58
	ВПР	24	96	0	13	6	5	3,67	- 0,16	46
математика	3 четверть	23	92	0	13	5	5	3,65		43
	ВПР	23	92	1	13	4	5	3,57	- 0,08	39
обществовед ие	3 четверть	23	92	0	7	7	8	3,87		65
	ВПР	23	92	0	9	11	2	3,52	- 0,35	56
8 класс										
Математика	3 четверть	17	94	0	8	8	1	3,59		53
	ВПР	17	94	0	6	8	3	3,82	+0,23	65
русский язык	3 четверть	17	94	0	4	10	3	3,94		76
	ВПР	17	94	1	4	10	2	3,76	-0,18	71
обществоведение	3 четверть	18	100	0	0	6	12	4,67		100
	ВПР	18	100	0	1	9	8	4,39	+0,28	94
11 класс										
биология	3 четверть	18	82	0	1	9	8	4,39		94
	ВПР	18	82	0	2	11	5	4,17	-0,22	89
история	3 четверть	20	91	0	3	7	10	4		85
	ВПР	20	91	0	3	7	10	4,7	0	85

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть в 4-м классе по окружающему миру на 9%; по русскому языку на 31% в 4-м классе, на 40% в 5-м классе, на 42% в 7-м классе, на 18% в 8-м классе; по истории на 27% в 5-м классе; по обществоведению на 8% в 6-м классе, на 35% в 7-м классе; по математике в 7-м классе на 8%; по биологии на 16% в 7 классе и на 22% в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2024/25 учебного года в рамках Всероссийской олимпиады школьников «Сириус» (далее ВсОШ) прошли школьный и муниципальный этапы. Количественные данные по школьному этапу показали стабильно высокий объем участия: 2022/23 уч.год 316 участников (126 (72%) из 176 учеников 4-11 классов) школы, 2023/24 уч.год

370 участников (117 (74%) из 158 учеников 4-11 классов) школы, 2024/25 уч.год 360 участников (115 (72%) из 159 учеников 4-11 классов) школы.

Муниципальный этап ВсОШ проводился с 24 октября по 15 декабря 2024 года. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 54 учащихся 7-11 классов, что составляет 59% от общего количества учащихся 7-11 классов (91 ученик). Обучающиеся школы приняли участие в 15 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, экономике, технологии, английскому языку, физике, химии, информатике, астрономии. Не приняли участие в олимпиадах по немецкому и французскому языку, так как эти предметы не изучаются в нашей школе.

Призерами муниципального этапа: в 2022 году стали 4 ученика школы (Диплом 3-й степени по математике Шалыга Д. 9 кл, Крутова С. 7 кл, Шумлина Д. 6 кл, по русскому языку Родина М. 9 кл); в 2023 году – 1 победитель по литературе Бессонова А. 10 кл. и 5 призеров (Диплом 2-степени по экономике Трошин С 9 кл. и Диплом 3-степени по русскому языку Гололобова У 9 кл и Родина М. 10 кл, по истории Крутова С. 8 кл и по биологии Попова В 7 кл); в 2024 году – 2 победителя по обществоведению Родина М 11 кл и по русскому языку Бессонова А. 11 кл. и 1 призер по астрономии Родина М. 11 кл.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ в 2024 году.



ВЫВОД: за отчетный период на недостаточном уровне проводилась работа

- по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;
- по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения;
- по повышению уровня ИКТ-компетентность педагогических работников.

В следующем году следует обратить особое внимание на:

- использование методики и инструментов выявления актуальных тем для проектных/исследовательских работ,
- формирование интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности,
- подготовку обучающихся к выбору профиля обучения,
- повышение уровня ИКТ-компетентность педагогических работников.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Основная деятельность была направлена на реализацию задач годового плана и повышение качества учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая, для 9-х и 11-х классов – по окончании ГИА. Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин. Образовательная деятельность в школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводились в одну смену. Образовательный процесс осуществлялся на русском языке с позиции личностно-ориентированного подхода.

Таблица 14. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35	5	33
2-11	1	45	5	34

Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание учебно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с постепенным переходом на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов деятельности ученик – учитель, учитель - ученик. Учебно-воспитательный процесс реализовывался в характерных младшему школьному, среднему школьному и старшему школьному возрасту формах работы с учащимися, использовался дифференцированный и индивидуальный подход при решении образовательных задач.

Для успешного усвоения знаний учителями применялись следующие педагогические технологии: проектная деятельность, исследовательская деятельность, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии и другие. Обязательны были здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы, инструктажи, творческие и исследовательские проекты.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для обеспечения развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Инновационные программы, осуществляемые в школе:

1. Программа «Одаренные дети». Цель – создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, оптимальных условий для развития личности ребенка
2. Программа дошкольной подготовки (проект «Школа дошколят»).
Цель - создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу за счет организации групп дошкольного образования на базе школы.
3. Программы элективных курсов (курс «Индивидуальный проект» и «Компьютерная графика»).

Цель - формирование навыков работы с информационными источниками, отбор и обработка необходимой информации, развитие коммуникативных навыков.

4. Проект «Современная школа – школа высокой культуры». Цель – создание в образовательном учреждении условий для повышения творческой активности педагогов, распространение передового педагогического опыта.

5. Проект «Куратор». Цель – развитие сотрудничества и взаимопомощи среди членов педагогического коллектива, повышение уровня профессионального мастерства, распространение передового педагогического опыта.

На 30.05.2024 года в школе обучалось 8 учащихся с ОВЗ, среди них 3-е обучались по индивидуальному учебному плану (программа АООП). На 01.09.2024 года количество учащихся с ОВЗ остается прежним. Расписание занятий для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану (АООП), было составлено для каждого ученика с учетом состояния его здоровья. С этими учениками работал один учитель, по специальности учитель-дефектолог на конец 2023-2024 учебного года и на начало 2024-25 учебного года – Конфета О.Н. Учитель Конфета О.Н. имела индивидуальные календарные и поурочные планы. Учебные занятия проводились с учетом пожелания учащихся и их родителей. Проверка документации, тетрадей учеников, собеседование с учениками, которые находятся на обучении по индивидуальному учебному плану, позволяют сделать вывод, что уровень знаний соответствует возможностям учеников. Перенапряжения учеников, которое повлияло бы на состояние их здоровья, не наблюдалось.

Выводы:

1. Учебный план выполнен в полном объеме.
2. Организация учебно-воспитательного процесса в ГБОУ «СШ №83 Г.О.МАКЕЕВКА» осуществлялась в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учебным планом, расписанием.
3. Учебно-воспитательный процесс обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.
4. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, самообразовательная деятельность педагогов.

Рекомендовано:

1. Считать организацию учебно-воспитательной работы в школе удовлетворительной.
2. Использовать в образовательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
3. Стимулировать инициативу и творчество членов педагогического коллектива и активизировать его деятельность в научно-исследовательской, поисковой работе.
4. Усилить практическую направленность работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 22 педагога, из них 3 – внутренних совместителя (администрация школы), 2 – внешний совместитель (учителя-дефектологи Пенделя О.Ю. и Чалая Ю.С.) и воспитатель группы продленного дня. Из них 1 человек имеют среднее образование (заканчивает педагогический колледж), 1 учитель имеет среднее специальное образование и обучаются в ГОУ ВПО «Донецкий государственный университет». Нет педагога-организатора и психолога. Укомплектованность педагогическими кадрами 92%.

С 01.09.2024 школа успешно внедряет профстандарт педагога: введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся по взаимодействию с общественными организациями.

Количественный состав педагогических работников по категориям и педагогическим званиям представлен в таблице ниже

Таблица 15. Количественный состав педагогических работников по категориям и педагогическим званиям

Квалификационная категория			Педагогическое звание	
Специалист	Первая	Высшая	«Старший учитель»	«Учитель-методист»
Конец 2023 года				
7	11	5	4	0
Конец 2024 года				
8	9	3	1	0

Исследование в 2024 году показало, что нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций учителя преклонного возраста, что составляет 13% от всего педагогического коллектива и 13% процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5% процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» с 1 сентября 2024 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают

затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных профессиональных объединений.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже:



Анализ кадрового потенциала ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 13 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. Количество наставнических пар «учитель – учитель» 2.

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (41%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Учителя участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт через публикации, что подтверждает стремление педагогов к самореализации и развитию профессионально-личностной компетентности.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют:

- технологию развития критического мышления,
- игровые технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дифференцированного обучения,

- информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Выводы:

1. Степень укомплектованности кадрами – 92%.
2. Базовое образование педагогического состава соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ.

В течение 2024 года учителя принимали участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

На основании пунктов 5,7 статьи 7 Федерального Закона «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 17.02.2023 № 19-ФЗ, приказа управления образования администрации города Макеевки «Об отмене аттестации в 2022-2023 учебном году» от 10.03.2023 № 73, отменено проведение аттестации педагогических работников в 2022-2023 учебном году и сохранено действие квалификационных категорий педагогических работников, срок действия которого заканчивается в 2023 году, до 1 сентября 2024 года.

С 01 сентября до 31 декабря 2024 года аттестацию прошли 6 учителей школы. Из них на соответствие занимаемой должности – 1 педагог, установлена первая категория – 3 педагога, установлена высшая категория – 2 педагога.

В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- ☐ через выступления на педагогических советах;
- ☐ публикации в СМИ, Интернетизданиях;
- ☐ открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По результатам самообследования можно сделать **вывод о том, что:**

- в Школе недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения;
- отсутствие в школе психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом);
- высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.

В 2024 году следует уделить особое внимание проведению профилактических мероприятий в образовательной среде, выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения, обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Принять меры по устранению кадрового дефицита (отсутствие в организации психолога и педагога-организатора).

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году коллектив школы продолжал работать над методической темой: **«Пути формирования ключевых компетентностей обучающихся»**. В 2023-2024 учебном году деятельность всех участников УВП была направлена на выполнение основных задач методической работы и задач, стоящих перед школой в целом:

- создание условий для инновационной деятельности
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого
- формирование духовно-нравственной личности, воспитание патриотизма
- формирование основ культуры поведения, общения, построение деловых и межличностных отношений, развитие коммуникативных УУД
- повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, профессионализма, саморефлексии педколлектива с целью внедрения стандартов образования
- организация УВП на основе возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, талантов личности школьников.
- усовершенствование системы подготовки к олимпиадам, турнирам, конкурсам через индивидуальную работу с одаренными детьми;
- усовершенствование организации самообразования учителей, координирование ее с коллективными формами методической;
- повышение профессионального мастерства членов педколлектива.

Выполнение поставленных задач основывалось на организации сотрудничества «учитель – ученик – семья – общественность» Было акцентировано внимание на процессе формирования новых образовательных результатов, или иначе универсальных учебных действий и, как следствие, на повышении уровня профессионального развития педагогических работников.

Для решения методической проблемы были выбраны следующие формы методической работы:

- 4-е интегрированные ШМО, где рассматривались теоретические и практические вопросы преподавания учебных дисциплин, вопросы организации работы с одаренными детьми, проходил обмен опытом, обсуждались новинки методической литературы;
- наставничество, позволяющее наладить взаимосвязь между молодыми и опытными педагогами с целью повышения профессионального уровня;
- открытые уроки (1-2 урока в год для всех учителей) и внеклассные мероприятия учителей школы;
- самообразование учителей по вопросам применения новых педагогических технологий;
- педагогические советы с использованием презентационного материала;
- методические оперативки и консультации по вопросам применения инновационных методов в работе;
- предметные олимпиады;
- семинары, мастер-классы, творческие отчеты;
- проектная деятельность;
- аттестация.

В связи с этим, особую актуальность приобретает сегодня проблема развития профессионально-педагогической культуры учителя как меры и способа реализации их сущностных, личностных сил в профессиональной, в том числе учебно-воспитательной деятельности.

В образовательном пространстве школы учителями в рамках предметной деятельности внедряются технологии личностно-ориентированного обучения: игровые, метод проектов, развития критического мышления, реализация принципа интегративности в урочной деятельности, эффективность использования которых, прослеживалась на семинарах-практикумах с показом уроков.

Проведение педагогических советов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы а также обусловлены перспективными направлениями деятельности ОУ, связанные с новыми документами и введением стандартов нового поколения.

К педагогическим советам создавались творческие группы, члены которых посещали уроки коллег, проводили анкетирование, готовили материалы по изучению проблем. В течение года проводилось анкетирование учителей по следующим проблемам: самооценки затруднений степень готовности учителей работать с использованием личностно-ориентированного обучения, диагностика подготовки учителя к введению ФГОС.

Вывод: в обсуждении тем педсоветов принимали участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского самоуправления, проводилась работа в группах, ставились конкретные задачи и выполнялось их решение. Негативные тенденции: при подготовке и проведении педсоветов не все педагоги включались в деятельность по выполнению решений педсоветов.

Задача: планировать совместную работу творческих групп учителей и родителей для решения поставленных задач с обоснованием совместно принятых решений.

Основу Методической службы ГБОУ «СШ №83 Г.О.МАКЕЕВКА» составляют интегрированные школьные методические объединения учителей-предметников. Они являются первичной ячейкой, в которой педагог может получить консультационную помощь, повысить профессиональную компетентность и наметить приоритетные направления деятельности.

Деятельность методических объединений учителей осуществлялась в соответствии с намеченными целями и задачами и методическим планом работы школы на год.

В центре внимания руководства школы и руководителей методических объединений находились вопросы совершенствования мастерства учителей школы, которые являются основой успешного решения задач по организации работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, развития личностного потенциала школьников, обеспечение индивидуального сопровождения различных категорий детей (одаренных детей, с ограниченными возможностями и т.д.).

Таблица 16. Количественный состав ШМО

ШМО	Руководитель	Количество педагогов
Начальные классы	Филоненко О.Ю.	5
общественно-филологических дисциплин (история, русский и английский языки)и индивидуального обучения	Крутова И.А.	7

естественных дисциплин, (математики, физики, биологии, химии, географии и информатики) физической культуры и технологии;	Справникова Ю.Ю.	8
Классных руководителей	Гросман С.В.	11

Важными направлениями деятельности было повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий, изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.

Заседания методических объединений проводились по плану 1 раз в учебную четверть, где рассматривались вопросы теоретического, методического и практического характера, анализировались результаты контрольных проверок по текстам администрации, итогового контроля в конце учебного года, итоги промежуточного тематического контроля, выпускных экзаменов, олимпиад по предмету. В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

В условиях реализации государственных образовательных стандартов учителя нашей школы успешно осваивают элементы современных технологий, овладевают новыми системами и программами обучения. По сравнению с прошлым учебным годом освоение учителями элементов современных технологий увеличилось на 15%, что свидетельствует о росте педагогического мастерства учителей школы.

Таблица 17 . Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

Образовательные технологии	Методы
• педагогика сотрудничества; • здоровьесберегающие; • традиционная; • ИКТ-технологии; • уровневой дифференциации; • межпредметной интеграции; • групповые; • технологии проектного обучения; • технология проблемного обучения; • игровые; • тестовые; • технология лекционно-семинарской зачетной системы	• словесный; • наглядный; • игровой; • проблемный; • метод контроля; • рефлексия; • практический метод; • технический; • исследовательский; • интерактивный

Учителя работают над индивидуальной методической темой, изучают опыт работы учителей города, республики, что дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса в школе, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений города, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Деятельность школьной методической службы регламентируется документами федерального, регионального и муниципального уровней, а также нормативно-правовыми актами общеобразовательного учреждения.

Проблема: недостаточная мотивация педагогов к обобщению педагогического опыта, недостаточная сформированность навыков аналитической деятельности, что препятствует систематизации учителями накопленного опыта.

Задача: методической службе школы активизировать изучение результативного опыта педагогов и оказать помощь (информационную, методическую и организационную) в обобщении опыта. Создать условия для роста педагогического и методического мастерства учителей в условиях реализации ФГОС, включить в план работы на следующий год мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности. В школе недостаточно активизировался процесс исследовательской работы учителей и учеников школы. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы школы и реализации ее программы развития.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» составляет 70 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Сайт школы

Адрес официального сайта ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» в сети «Интернет» <https://sh83-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>.

К 2 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Сайт ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» имеет версию для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Главное меню сайта, кроме основных разделов, содержит разделы: О школе, Расписание, Единое содержание общего образования, Всероссийские проверочные работы (ВПР), Промежуточная и Государственная итоговая аттестация, Итоговое собеседование, Дистанционное обучение, Услуги и сервисы, Полезная информация, Противодействие коррупции, Профилактика терроризма и экстремизма, "Парта Героя", Безопасность жизнедеятельности, Новости, Мероприятия. Информация опубликована в полном объеме.

В 2025 году особое внимание следует уделить систематическому обновлению материалов официального сайта ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА»

Вывод: методические условия, созданные в школе, частично соответствуют запланированным мероприятиям в программе развития, обеспечивают реализацию образовательных программ. В наличие дефицит квалифицированных кадров, в школе имеются вакансии: учитель английского языка, математики, физики, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагог-организатор. Отсутствие успешного опыта реализации исследовательских проектов у педагогов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности. Не созданы материально-технические условия для развития исследовательской и проектной деятельности. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. Не достаточно развита система наставничества. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Пути совершенствования методической работы:

- Продолжить работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной среды, непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
- Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников. Активизировать работу по организации системы наставничества.
- Активизировать работу по развитию и повышению квалификации педагогических кадров, по использованию ФГИС «Моя школа», по привлечению к участию в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8892 единиц;
- из них учебников - 5882 единиц,

Поступило экземпляров в отчетный год – 307 учебников.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки- 227, среднее число посещений- 9.

Электронного каталога, персональных компьютеров принтера, ксерокса, стационарной электронной доски МФУ, локально- информационной сети, выхода в Интернет, доступа к цифровой (электронной) библиотеке нет, читального зала нет, но есть 4 посадочных места в библиотеке.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета муниципального образования городского округа Макеевка Донецкой Народной Республики.

Фонд библиотеки частично соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Устаревшие по содержанию учебники, а также ветхая литература, списана и сдана на макулатуру.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 5.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Созданы условия обеспеченности 100 % учебниками, частичной обеспеченности методической и художественной литературой.

Необходимо продолжить работу по обновлению библиотечного фонда (художественная литература), по обновлению материально-технической базы библиотеки.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- ☐ организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- ☐ документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- ☐ при поступлении новых документов в фонд;
- ☐ систематически – по распоряжению департамента образования – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

По результатам проверки были составлены акты.

Заведующий библиотекой Баранова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют:

- ☐ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- ☐ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- ☐ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- ☐ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» 12 классных комнат.

Учебные классы не оборудованы в полном объеме мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех классных комнатах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает, что материально-техническое оснащение ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» частично позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования, недостаточную оснащенность лабораторно-технологическим оборудованием. Все кабинеты нуждаются в обновлении и пополнении комплектов: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Данные по обеспечению преподавания нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024 году отображены администрацией школы в Мониторинге.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Функционирует кабинет информатики на 8 рабочих мест. Максимальная скорость доступа к Интернет - 50.0-99.9 Мбит/с.

Учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой (стационарной мультимедийной доской, проектором), в том числе лаборатории по физике; лаборатории по химии; лаборатории по биологии; столярной мастерской; кабинета технологии для девочек нет.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется МФУ- 3 шт, принтер- 1 шт, мультимедийный проектор - 1 шт.

На первом этаже оборудованы столовая на 36 посадочных мест и пищеблок. Все оборудование подключено, находится в исправном состоянии.

Спортивный зал так же находится на первом этаже. Площадка для подвижных игр на школьном дворе заасфальтирована, гимнастическая площадка имеет земляное покрытие.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Из числа учащихся 1-11 классов 13 учеников, проживающим в отдалённых районах (посёлок Ханженково-Западная) необходима перевозка. Школа обеспечена автобусом на 23 пассажирских места.

В штате общеобразовательной организации отсутствует педагог-психолог обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся и служба медиации в образовательной организации.

В целях обеспечения мер пожарной и антитеррористической безопасности были проведены комплексные проверки сотрудниками районного отделения МЧС. На центральном входе был установлен поручень, аварийные выходы не захламлены. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии, имеют полный

доступ. В июне 2024 года все огнетушители организации были перезаряжены. В Департамент образования Администрации городского округа Макеевка ДНР направлено письмо о необходимости приобретения и установки автоматической пожарной сигнализации, проведении огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачного помещения. В целях обеспечения комплексной безопасности в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году проведены следующие мероприятия: инструктажи по ОБЖ, ПБ, вводный, первичный, повторный, целевой. В течение всего учебного года согласно плану (но не реже одного раза в три месяца) в учреждении проводятся тренировочные эвакуации работников, обучающихся.

Для проведения мер антитеррористической безопасности были заключены договоры на обслуживание тревожной кнопки и реагирования с соответствующими организациями. Составлен и утвержден паспорт безопасности школы. На территории образовательной организации не имеется видеонаблюдения, ограждения. Школа заключила контракт на физическую охрану с ЧОП «АСТ-Флагман-3». Издан приказ о пропускном режиме, усилении мер безопасности. Центральная дверь школы не оборудована металлорамкой. Физической охраной проводится 3-хразовый осмотр территории вокруг здания на предмет безопасности, состояния запасных выходов, подвальных и чердачных помещениях, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании и на прилегающей территории разработана «Инструкция по антитеррористической защищенности», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся.

С целью обеспечения антитеррористической защищенности в наличии действующая система передачи тревожных сообщений в подразделения войск Росгвардии, наличие действующей системы наружного освещения.

В Школе оборудован медицинский кабинет. Медицинская сестра входит в штат сотрудников Школы. Все сотрудники проходят регулярный медицинский осмотр – ежегодно. В 2024 году все обучающиеся школы прошли осмотр врачами. В кабинетах соблюдается санитарно-гигиенический режим, температурный режим. В школе проводились противоэпидемические мероприятия, включающие:

- уборку всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств непосредственно перед началом функционирования школы;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в школу, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;
- ежедневную влажную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей;
- генеральную уборку не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное проветривание помещений в соответствии с графиком учебного режима работы школы.

В исполнение ч.1 ст.28 Федерального закона от 30.03.1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года в 2023 году обеспечен подвод горячей воды в медицинский кабинет, в умывальник санузла, рукомойники обеденного зала (п. 2.6.5) Данные о состоянии здоровья обучающихся ниже.

Таблица 18 .В уровень заболеваемости обучающихся в 2024 году:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Число пропусков дней по болезни	Число пропусков на одного ребенка
2023/2024 (2 полугодие)	224	190 случаев, 1670 дней	7,3 дня
2024/2025 (1 полугодие)	219	121 случай. 738 дней	3.4 дня

Таблица 19. Анализ групп здоровья

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
2022/2023 (2 полугодие)	219	153	37	22	4	3
2023/2024 год	224	113	71	37	4	3
2024/2025 (1 полугодие)	219	135	64	12	3	5

Пищевых отравлений, полученных во время учебно-воспитательного процесса, нет, бытовых травм – 2 среди учащихся, среди работников – производственных нет, непроизводственного характера - 1.

В 2024 году были заключены и исполнены в полном объеме договоры на вывоз ТБО, проведение дератизации.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» на центральном входе оборудован пандус, присутствует кнопка вызова. Прокуратурой Советского района г. Макеевки проведен профилактический визит для проверки выполнения требований Приказа Минобрнауки России №1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Составлено требование для организации инструктирования ответственных лиц для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами, размещение названия учреждения и режима работы на контрастном фоне и с использованием шрифта Брайля. Для устранения данного нарушения администрацией школы было направлено письмо в Департамент образования Администрации городского округа Макеевка ДНР о выделении средств финансирования для изготовления таблички.

За отчетный период сделан косметический ремонт пищеблока: побелка, покраска потолка, стен, замена кафеля панелей, замена полового кафеля, установка кранов, была проведена работа по обеспечению школьной столовой вторым комплектом посуды, стаканов, обеспечению пищеблока бесперебойной подачей воды: установлена запасная емкость для воды на 1000 литров, с наносом.

Необходимая документация – приказы по организации питания, график посещения столовой, журналы бракеража сырой продукции, меню ежедневного горячего питания, примерное 2-х недельное меню были утверждены к началу 2024-2025 учебного года. Организовано горячее питание для учащихся 1-4 классов, льготной категории 5-11 классов. Все продукты имеют соответствующие сертификаты. На основании полученных документов по ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» издан приказ об утверждении списков обучающихся, имеющих право на получение бесплатного питания.

Выводы и рекомендации. Состояние материально-технической базы школы частично обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет частично обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, частично позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.

Предусмотреть в плане работы меры, направленные на обновление, пополнение материально-технического обеспечения учебных кабинетов, создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха и развития творческих способностей обучающихся.

РАЗДЕЛ 9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» являются за отчетный период было:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

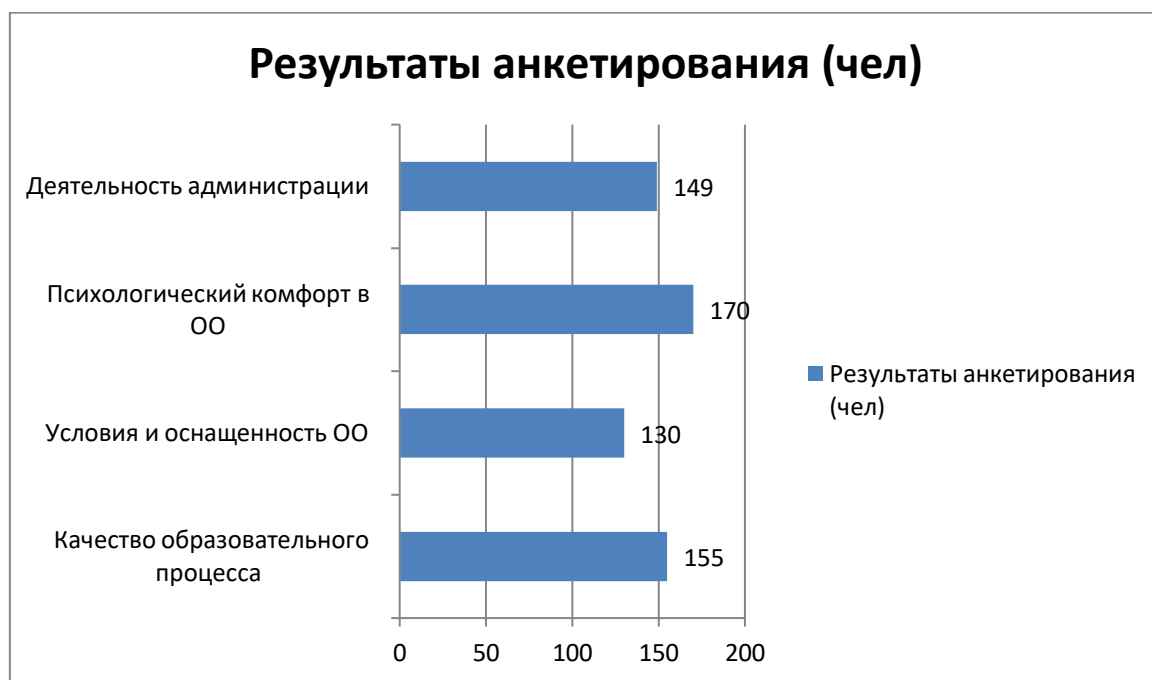
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 184 респондент (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 84% (155 чел).
2. Условия и оснащенность ОО – 71% (130 чел).
3. Психологический комфорт в ОО – 92% (170 чел).
4. Деятельность администрации – 81% (149 чел).



РАЗДЕЛ 10. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	21	16	0	5	10	7	3	0	0
2022	29	18	0	11	25	21	2	2	0
2023	17	13	1	3	17	15	2	0	0
2024	23	18	0	5	23	17	3	3	0

В 2024 году 100 % выпускников 4 класс перешли в 5-й класс школы.

Количество выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, с каждым годом стабильно высокое: 2021 г. – 70%, 2022 г. – 84%, 2023 г. – 88%. 2024 г. – 74%.

Выводы. Школа обеспечивает универсальную подготовку, благодаря которой обучающиеся выбирают как ВУЗы с инженерными специальностями, так и гуманитарные, медицинские, юридические. Важно: ученики поступают на бюджет не менее 85% от общего количества уже не первый год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «СШ № 83 Г.О.МАКЕЕВКА» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно обновляется. Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ГИА имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать рост числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе. Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска». Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отложена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим

стимулом повышения квалификационных категорий. Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников, специалистов службы сопровождения по охране и укреплению здоровья детей в школе мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	111 человек /53% (без 1-го класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку	4,2 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников по математике	4,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по русскому языку	4 бала
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников по математике	3,9 бала
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	2 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	5 человек/ 22%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	115 человек/ 53%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	3 человека/ 1%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	40 человек/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40 человек/ 17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 73%
1.29.1	Высшая	3 человек/14%
1.29.2	Первая	11 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	40,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	8 человек/ 0,04%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4,12 кв. м

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.