

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СШ № 83  
(протокол от 25.03.2024 № 2)



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «СШ № 83» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП и СОП соответственно, ООП).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СШ № 83  
(протокол от 25.03.2024 № 2)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СШ №83  
М.П.Круковская  
Приказ от 25.03.2024 №32

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МБОУ «СШ № 83» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами.

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО соответственно, ООП).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1. Результаты выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов обучающихся используются для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, достижения предметных результатов.

На уровне начального общего образования проектная деятельность обучающихся реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и локальными нормативными актами школы. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся может быть одним из направлений внеурочной деятельности и обеспечивать углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

2.2. На уровне основного общего и среднего общего образования групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

2.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

2.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, отчетные материалы по социальному проекту и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

2.5. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.6. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (руководителя проекта).

2.7. Руководители проекта назначаются приказом директора.

2.8. Руководители проекта:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;
- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, окружных, региональных, федеральных) тьютор организует оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.9. После выбора темы проекта обучающиеся согласуют ее с руководителем проекта. Обучающиеся самостоятельно при поддержке руководителя проекта определяют цель (продукт) проекта, его особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.10. Результаты выполнения проекта учитываются как результаты промежуточной аттестации согласно ООП и локальным нормативным актам школы.

2.11. Оценка проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии.

2.12. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

2.13. Школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся:

- проводит предварительное рассмотрение проектов обучающихся, представляемых к защите;

- определяет даты защиты проектов обучающихся;
- организует и проводит оценивание проектов обучающихся;
- инициирует выдвижение лучших проектов для участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.

### **3. Требования к проекту в форме письменной работы**

3.1. Результаты проекта в форме письменной работы оформляются в письменном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно приложению 1 к настоящему положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

3.2. Введение должно включать в себя:

- формулировку предпроектной идеи;
- обоснование актуальности темы;
- описание степени изученности данного вопроса;
- формулировку поставленной проблемы;
- определение целей и задач;
- описание необходимых ресурсов, в том числе краткий обзор используемой литературы и источников;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- Основная часть письменной работы делится на главы и должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания проекта, в том числе: описание основных рассматриваемых фактов;
- характеристику методов решения проблемы;
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

3.3. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

3.4. В списке используемых источников указываются публикации, издания и другие источники, использованные автором. Каждый источник оформляется следующим образом: фамилия, инициалы автора; название издания; выходные данные издательства; год издания; номер выпуска (если издание периодическое); количество страниц, ссылка на публикацию в интернете.

Все источники должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- интернет-источники.

3.5. Основной текст письменной работы печатается на страницах формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов по желанию обучающегося – автора проекта.

3.6. Общий объем текста работы – от 5 до 20 страниц (не считая титульного листа). Приложения могут занимать до пяти дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее чем за месяц до дня защиты.

4.3. На публичной защите автору (авторам) обеспечивается возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями- партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

4.4. Руководитель проекта заранее знакомит обучающихся с регламентом проведения защиты проекта, параметрами и критериями оценки – минимум за две недели до публичной защиты.

4.5. На публичной защите проекта речь обучающегося должна включать:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (материальные и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают при массовой реализации данного проекта.

4.6. Обучающийся вправе использовать в ходе публичной защиты проекта презентацию, аудио-, видео- и другие материалы.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проекта отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## **5. Оценка проектной работы**

5.1. Оценка проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

5.2 Во время оценки проектов обучающихся члены комиссии заполняют листочки согласно приложению 2 к настоящему положению.

**Образец титульного листа проекта обучающегося**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

Индивидуальный проект по теме:  
«Применение робототехники на уроках биологии в качестве опытных моделей живых организмов»

Обучающийся: Иванов Иван Иванович

Руководитель проекта: Петров Петр Петрович, учитель биологии

г.Макееавка, 20\_\_ год

**Лист оценки индивидуального (группового) проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Параметры</b>	<b>Оценка (от 1 до 5 баллов)</b>
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	

	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для обучающегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль обучающегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для обучающегося с позиций предпрофильной ориентации и(или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и(или) в ходе презентации проекта обучающийся демонстрирует свой интерес к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в школе требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Защита проекта	Защита письменной работы сопровождается презентацией, которой достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Защита проекта в иной форме оригинальна и соответствует сути проекта, раскрывает его тему и значение	
	Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Обучающийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
	<b>ИТОГО:</b> Максимальный балл – 90	
	<b>Общая оценка проектной деятельности обучающегося</b>	
<b>Критерий</b>	<b>Фактический показатель</b> (Проставить «V» напротив показатель, который соответствует оценке обучающегося)	
Сформированность познавательных УУД	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения	
	Поиск и обработка информации	
	Формулировка выводов и (или) обоснование и реализация принятого решения	
	Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы	
	Умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	

Сформированность регулятивных УУД	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	
	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу	
	Умение представить результаты работы	
	Умение аргументированно ответить на вопросы	

Приложение 3  
к Положению о проектной деятельности обучающихся

### ПАМЯТКА

*Как оформить мультимедийную презентацию для защиты проекта*

1. **ПРОДУМАЙТЕ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ** Поможет таблица.

**Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования**

<b>Номер и цель слайда</b>	<b>Содержание слайда</b>
1-й слайд – титульный	На титульном слайде разместить информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

### 2. ПРИДУМАЙТЕ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выберите простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используйте

*сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.*

*Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.*

2.2. *Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.*

2.3. *Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.*

2.4. *Сформулируй заголовки на каждом слайде.*

2.5. *Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.*

2.6. *Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.*

2.7. *Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.*

2.8. *Важную информацию расположите в центре слайда.*

### 3. *СФОРМУЛИРУЙТЕ ЗАГОЛОВКИ*

3.1. *Сформулируйте краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.*

3.2. *Уберти точки в конце заголовка – это ошибка.*

### 4. *ПОДГОТОВЬТЕ ДИАГРАММЫ*

4.1. *Сформулируйте к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.*

4.2. *Расположите диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.*

4.3. *Подпишите диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.*

### 5. *ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ*

5.1. *Подпиши название к каждой таблице и рисунку.*

5.2. *Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия графа в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.*

5.3. *Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.*

5.4. *Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.*

## 6. НАПИШИТЕ ТЕКСТ

6.1. *Разместите на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.*

6.2. *Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек единовре-менно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.*

6.3. *Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.*

6.4. *Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.*

6.5. *Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.*

6.6. *Используйте минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).*

6.7. *Вычитайте текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.*

## 7. ВЫПОЛНИТЕ АНИМАЦИЮ

7.1. *Используйте анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).*

7.2. *Выполните анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда Вы о нем говорите.*

## 8. ПРОВЕРЬТЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. *Сохраните презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).*

8.2. *Отрепетируйте свое выступление вместе с показом слайдов.*

8.3. *Проверьте, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.*

*Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.*

***Рекомендации по содержанию, оформлению доклада к проектной (исследовательской) работе и пояснительной записке проекта***

При подготовке доклада Вам предоставляется 3-4 страницы формата А4 (при условии 1,15 интервала и правильном заполнении шапки тезисов, взятой из шаблона).

Доклад должен представлять собой краткое описание основных этапов выполненного исследования, включающего в себя введение (1-3 предложения), анализ проблемы с ссылкой на первоисточники, постановку цели и задач исследования, методическую часть и практическую – где определен вклад автора в данное исследование, включающие схемы и фотографии, выводы.

Необходим академический стиль изложения и здесь необходимо употреблять личностные формы «Мы» и «Нами».

***Несколько слов об интернет плагиате***

Помните, что все работы проверяются по критерию «интернет-плагиата», и используя чужую работу, Вы дискредитируете в первую очередь себя, своего руководителя, который указан в титульном листе.

Процентное содержание заимствования не имеет принципиального значения – это может быть и 15 и 50%, (смотря что вы «скачали») главное, чтобы в работе было рациональное зерно и результаты ***полученные именно ВАМИ – как авторами***, представившими свою работу на защиту, а на материал, взятый из интернет источников, имелись ссылки, указанные в списке литературы.

***Рекомендации по выступлению на защите проекта***

Грамотное представление материала исследовательской или творческой работы на защите является важной составляющей успеха. Здесь мы приведем рекомендации, основанные на опыте проведения ряда мероприятий.

1. Доклад - необходимо обратить внимание на несколько пунктов:
  - 1.1. Знание текста доклада – «чтение по бумажке» не дает бонусных баллов обучающемуся, скорее это наталкивает на мысли о несамостоятельности написания данного выступления. Постарайтесь при подготовке к выступлению повторить доклад несколько раз вслух в течении нескольких дней.
  - 1.2. Время выступления не должно превышать 5-7 мин, плюс необходимо оставить 3-5 минут для ответов на дополнительные вопросы.
2. Презентация. (см.памятку)